Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 0870036
Centre d'intérêt: 930

Gilbert, France.

Programme d'éducation à la sexualité, volet "parents" : document de l'animateur et de l'animatrice / [réd. par France Gilbert avec la collab. de Ann-Frances Paradis pour la D.G.E.A.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.
70 p. ; 28 cm.

Code: 38-3866 ; 0687-141.

ISBN 2-550-00712-7

Vedette(s)-secondaire(s): Paradis, Ann-Frances • Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteur(s): Education sexuelle • Education des parents • Animation • Guide • Education des adultes

Le document qui est destiné aux animateurs, présente dans l'introduction le programme d'éducation à la sexualité qui s'adresse aux parents ayant des enfants et des adolescents dans les écoles primaires et secondaires. On y précise le but du programme (offrir aux parents l'occasion de se former pour être explicitement éducateurs à la sexualité de leurs enfants) ses objectifs généraux, son cadre de référence et le programme lui-même. La première section développe le cadre de référence du programme: la sexualité et l'éducation à la sexualité; les parents et la sexualité de l'enfant et de l'adolescent. La seconde section détaille le programme, on y indique les cinq unités du tronc commun, les modes d'intervention à privilégier, et l'on donne très brièvement une méthode d'évaluation.

Type de document: d

EDUQ 8870036

DOCUMENT DE L'ANIMATEUR ET DE L'ANIMATRICE

PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ, VOLET « PARENTS »

040300
2286003

Québec

EIXQ 8870036

DOCUMENT DE L'ANIMATEUR ET DE L'ANIMATRICE

PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ, VOLET « PARENTS »

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1986
Tous droits réservés

Dépôt légal
Deuxième trimestre 1986

ISBN: 2-550-08712-7

Direction générale de l'éducation des adultes

040300
2286003

Ce document a été commandé par la D.G.E.A. et rédigé par
FRANCE GILBERT, M.A. en sexologie

Avec la collaboration de
ANN-FRANCES PARADIS,
éducatrice sexologue et M.A. en sexologie (en cours)

et la participation de
ALEXANDRA et **PASCALE DOMINIQUE**
pour la composition et la mise en page du texte

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION i

1. BUT 2

2. OBJECTIFS GENERAUX 2
   - 2.1 Premier module - Tronc commun 4
   - 2.2 Modules optionnels et interchangeables 7

3. CADRE DE REFERENCE DU PROGRAMME 10

4. LE PROGRAMME 11

SECTION I CADRE DE REFERENCE 12

1. La sexualité et l'éducation à la sexualité 13

2. Les parents et la sexualité de l'enfant et de l'adolescent 17

SECTION II LE PROGRAMME 23

1. LES UNITES DU TRONC COMMUN 24

   - 1.1 Vue d'ensemble du programme scolaire 25
   - 1.2 L'importance et le rôle particulier des parents 34
   - 1.3 Le développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent 44
   - 1.4 Interactions et communication parents-enfants dans le domaine de la sexualité 52

2. LES MODES D'INTERVENTION 59

   - 2.1 Les courants priviligiés 60
   - 2.2 Le groupe et son fonctionnement 62
   - 2.3 La personne chargée de l'animation 65

3. L'EVALUATION 68

INTRODUCTION

1. But

2. Objectifs généraux

3. Cadre de référence du programme

4. Le programme

INTRODUCTION

Ce programme d'éducation à la sexualité s'adresse aux parents ayant des enfants et des adolescents* inscrits dans les écoles primaires et secondaires du Québec.

1. BUT

Le but visé par ce programme est d'offrir aux parents l'occasion de se former pour être explicitement éducateurs à la sexualité de leurs enfants et adolescents.

2. OBJECTIFS GENERAUX

Afin d'atteindre le but visé, ce programme propose un premier module de formation de base auquel pourront s'ajouter trois autres modules optionnels. Le premier module comprend cinq objectifs généraux se répartissant en autant d'unités. Les trois autres modules se composent d'unités optionnelles et interchangeables pouvant être vues indépendamment les unes des autres, selon l'intérêt des participants.

---

* Afin de ne pas alourdir le texte, le genre masculin sera utilisé pour désigner autant les personnes de sexe féminin que celles de sexe masculin.

2.1 PREMIER MODULE - TRONC COMMUN

UNITES

1. Le programme scolaire d'éducation à la sexualité
2. L'importance et la spécificité de l'action éducative des parents
3-4. Les étapes du développement psycho-sexuel
5. Les modes d'interaction et de communication parents-enfants

2.2 MODULES OPTIONNELS ET INTERCHANGEABLES

1. Les parents devant la sexualité de l'enfant
2. Les parents devant la sexualité de l'adolescent
3. Ma sexualité d'adulte

2.1 PREMIER MODULE - TRONC COMMUN

Voici l'ensemble des objectifs generaux du premier module, qui constitue le tronc commun, et l'essentiel des raisons qui le justifient.

2.1.1

Les enfants et adolescents inscrits dans les ecoles primaires et secondaires du Quebec sont appeles a suivre le programme scolaire d'education a la sexualite et les parents seront invites a discuter des différents themes qui y sont abordes. Comme ce programme demande que les jeunes échangent avec leurs parents tout au long de leur cheminement scolaire, il revêt pour les parents une importance particuliere. Aussi, le premier objectif general propose ici est le suivant:

OBJECTIF GENERAL 1

"Les parents se familiariseront avec le programme scolaire d'éducation à la sexualité"

2.1.2

La famille est le lieu premier de l'education sexuelle des enfants et adolescents. Les parents ont une influence profonde et decisive, car ils sont les modeles a partir desquels l'enfant construit son identité sexuelle. Cette action educative implicite, jointe aux informations explicites que fournissent les parents en reponse a la curiosité des enfants et adolescents, met en relief l'importance du rôle des parents dans le processus d'education a la sexualite.

Bien que les parents ne soient pas les seuls agents d'éducation dans ce domaine, il n'en demeure pas moins qu'ils ont un rôle majeur bien particulier à jouer. En conséquence, le second objectif général visé par ce programme est:

OBJECTIF GENERAL 2

"Les parents reconnaîtront l'importance et la spécificité de leur action éducative dans le domaine de la sexualité des enfants et adolescents"

2.1.3

Le processus d'éducation à la sexualité des enfants et des adolescents se doit de respecter les différentes phases de développement qui jalonnent la croissance du jeune. Chacune de ces étapes est caractérisée par des transformations corporelles et psychologiques importantes, de même que par des attitudes et des comportements particuliers. Toute action éducative susceptible de favoriser le plein épanouissement de l'enfant ou de l'adolescent doit tenir compte de ces phases de développement psycho-sexuel. Le troisième et quatrième objectif général serait donc:

OBJECTIF GENERAL 3 et 4

"Les parents se familiariseront avec les phases du développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent"

2.1.4

Dans nos sociétés en changement, le climat sexuel s'est modifié avec une rapidité étonnante dans tous les domaines. Malgré tout ces changements, la communication explicite parents-enfants au sujet de la sexualité demeure une difficulté majeure. Les parents d'aujourd'hui semblent encore très hésitants à parler ouvertement de sexualité avec leurs enfants, et à l'adolescence le groupe des pairs devient pour les jeunes la source première d'informations. Or, les informations circulant au sein d'un groupe de jeunes sont souvent erronées. Par ailleurs, les questions qui y sont abordées tentent souvent d'identifier les obstacles à la communication parents-enfants. On cherche ainsi les moyens pouvant être mis de l'avant pour favoriser une meilleure interaction. Aussi, le cinquième objectif général visé est le suivant:

OBJECTIF GENERAL 5

"Les parents se familiariseront avec les modes d'interaction et de communication parents-enfants au sujet de la sexualité"

Dans le présent programme, les unités reliées aux cinq objectifs généraux précédents constituent le tronc commun, alors que les modules optionnels visent d'une part à approfondir la connaissance de soi en tant qu'adulte sexué et parent et d'autre part à favoriser le développement des habiletés de communication avec l'enfant ou l'adolescent.

2.2 MODULES OPTIONNELS ET INTERCHANGEABLES

Ces trois modules optionnels s'adressent aux parents qui, ayant assisté aux rencontres du tronc commun, désirent parfaire ou consolider leurs habiletés pour ainsi devenir de meilleurs accompagnateurs de leurs enfants ou adolescents. Les parents auront à choisir le ou les modules qui correspondent le mieux à leurs besoins et à leurs intérêts.

Deux options sont offertes dans ces modules, soit une première option qui concerne les parents devant le développement psycho-sexuel de l'enfant ou de l'adolescent, soit une seconde option qui concerne leur sexualité d'adultes-parents.

* Aucun programme ni guide pédagogique ne sont néanmoins prévus pour ces trois modules optionnels.

2.2.1 PREMIER MODULE OPTIONNEL

Les parents devant la sexualité de l'enfant

A l'intérieur du tronc commun, les phases du développement psycho-sexuel des enfants ont été brièvement présentées. Le présent module permettra d'envisager ce phénomène du point de vue des parents.

Que ressentent-ils par exemple, lorsque leur enfant se masturbe ou qu'ils le surprennent s'adonnant à des jeux sexuels avec ses petits amis? Que peuvent-ils faire alors? Que doivent-ils dire? Comment peuvent-ils réagir à la curiosité de leurs enfants en matière de sexualité? Que répondre? A partir de quel âge? Autant de questions qui pourront être abordées à l'occasion des trois rencontres de ce module.

2.2.2 DEUXIEME MODULE OPTIONNEL

Les parents devant la sexualité de l'adolescent

Les caractéristiques principales des phases du développement psycho-sexuel à l'adolescence ont été présentées dans le tronc commun. Cependant, les parents qui vivent avec un adolescent ou une adolescente ont bien des questions supplémentaires à poser. Pour ne citer que quelques exemples des questions qui préoccupent les parents, mentionnons les relations sexuelles à l'adolescence, la question de la contraception et de l'avortement, les permissions à accorder aux adolescents, l'homosexualité, le "conflit des générations", la question des valeurs, etc.

Ce module permettra d'approfondir certaines dimensions de la relation des parents avec leur adolescent ainsi que d'explorer des modes d'interaction et de communication.

2.2.3 TROISIEME MODULE OPTIONNEL

La sexualité des adultes-parents

Les adultes-parents doivent parfois faire face à des situations de vie particulières qui ont des répercussions sur leur vie sexuelle et leur condition parentale. Que l'on songe, par exemple, à l'arrivée d'un autre enfant au sein de la famille, à la crise que traverse le couple à un moment donné, aux divorces, aux familles éclatées, à la redéfinition de la famille, à la crise d'identité chez l'adulte, au sens de la fécondité, à l'interaction et aux difficultés de communication entre les membres de la famille, à la situation des handicapés mentaux ou physiques dans le cadre familial, aux dysfonctions sexuelles, etc. Ces thèmes et d'autres encore pourront être abordés lors des trois rencontres prévues à ce module.

3. CADRE DE REFERENCE DU PROGRAMME

Les pierres d'assise ayant servi à l'élaboration de ce programme sont : - les notions d'éducation sexuelle et de sexualité - la sexualité à l'enfance et à l'adolescence - les apports particuliers des parents dans l'éducation sexuelle de leurs enfants et adolescents.

Il nous semble important de préciser la notion de sexualité telle qu'elle est utilisée dans ce programme. Pour ce faire, nous recourrons à la définition donnée par le ministère de l'Education du Québec dans son programme scolaire d'éducation à la sexualité. Par ailleurs, les aspects du phénomène sexuel à l'enfance et à l'adolescence sont étudiés dans le but précis de cerner la place qu'occupent les parents dans ce processus développemental. Cela permet de dégager les apports particuliers des parents en éducation sexuelle, de même que les actions éducatives implicites et explicites qu'ils réalisent.

4. LE PROGRAMME

LE PREMIER MODULE - TRONC COMMUN

Le premier module est présenté par unités, chacune comprenant l'objectif général, les objectifs particuliers, le contenu, le déroulement et l'évaluation.

La deuxième section concerne l'évaluation globale du cheminement parcouru. Les différents modes d'évaluation possibles en éducation à la sexualité y sont présentés.

Les modes d'intervention font suite. On y voit les courants privilégiés, le rôle de la personne chargée de l'animation ainsi que les règles de fonctionnement.

LES MODULES OPTIONNELS ET INTERCHANGEABLES

Les modules optionnels ne sont pas présentés ici - aucun programme ni guide pédagogique n'étant prévus à leurs effets.

SECTION I

CADRE DE REFERENCE

1. LA SEXUALITE ET L'EDUCATION A LA SEXUALITE

2. LES PARENTS ET LA SEXUALITE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

1. LA SEXUALITE ET L'EDUCATION A LA SEXUALITE

1. LA SEXUALITE ET L'EDUCATION A LA SEXUALITE

La sexualité est une réalité multiforme et complexe. Elle ne peut que difficilement être cernée en quelques mots. Il est primordial de préciser cette notion, et c'est ce qui a été fait lors de l'élaboration du programme scolaire d'éducation à la sexualité du ministère de l'Education du Québec. C'est pourquoi nous nous rallions à la définition que voici:

La notion de sexualité humaine

"La notion de sexualité utilisée ici a un sens très large. Allant bien au-delà de la dimension biologique de la génitalité et de la reproduction, elle rejoint les aspects affectifs, psychologiques, culturels et moraux qui font que chacun se perçoit, agit et vit comme homme ou femme.

Réalité humaine, la sexualité comporte d'abord une composante biologique. Elle renvoie à une anatomie et à une physiologie masculines ou féminines. Le corps humain est structuré selon des particularités sexuelles différenciées et est soumis à des métabolismes liés aux gènes et aux hormones. L'ensemble confère à la sexualité une fonction procréatrice incontestable, dont les organes génitaux sont les supports.

Par delà ces éléments d'ordre biologique, la sexualité possède aussi une dimension psycho-affective. Elle met en jeu des émotions et des sentiments multiples: plaisir, tendresse, fierté, joie, amour, honte, gêne, agressivité, peur, haine. Elle colore la psychologie particulière à l'homme et à la femme. Elle influence les attitudes et détermine maintes réactions et maints comportements. Elle est expression et aliment de l'amour.

Pour être pleinement humaine, cependant, la sexualité doit acquérir une troisième dimension, celle de l'esprit. La sexualité rejoint ainsi le centre le plus profond de la personne humaine, là où l'être humain trouve son unité personnelle et où le corps, le cœur, l'intelligence et la volonté se rejoignent. La sexualité se révèle alors comme l'expression du moi profond et en épouse les qualités: intériorité, unité, spiritualité, rencontre. À ce niveau, la sexualité humaine apparaît comme un moyen de communication et d'union. Elle est langage, communion et engagement.

Touchant toutes les dimensions de la personne, la sexualité a encore une dimension sociale. En effet, chacun s'insère dans la société en tant qu'homme ou femme et la marque à sa façon. La sexualité est étroitement liée à chaque culture et y prend des formes et des modalités diverses. Si les rôles sont utiles et nécessaires, les sociétés ont toujours tendance à les durcir en stéréotypes de rôle. Et comme la sexualité met en cause l'organisation et la survie des sociétés, celles-ci se préoccupent d'en aménager l'exercice.

Rejoignant l'être humain en ce qu'il a de plus intime et de plus profond, la sexualité enfin a des liens étroits avec la morale et, le cas échéant, la religion. L'être humain, en effet, a foncièrement des préoccupations éthiques. Sa liberté le situe d'emblée dans le champ de la décision, de la responsabilité et donc de l'éthique. Il est normal, par ailleurs, et l'expérience de toutes les générations l'ont montré, que les religions se préoccupent de la sexualité parce que celles-ci s'intéressent à tout l'être et parce que les croyants pour leur part cherchent à mettre de l'unité dans leur vie. Ainsi comprise, la sexualité humaine acquiert une importance considérable. Elle est un important facteur régissant l'équilibre de la personne, la joie de vivre et la qualité d'être. Elle constitue un puissant ressort de l'action humaine. Elle accompagne et conditionne la perception de soi et des autres, les relations interpersonnelles, l'exercice des rôles familiaux et sociaux, le développement affectif et psychologique de l'être ainsi que les choix de vie comme être sexué.

> Force de vie, dynamisme de rencontre, la sexualite cependant n'est pas purement "innocente". Univers fascinant, elle est aussi un univers qui gene, qui trouble et qui fait peur. Si elle peut se reveler une richesse, elle peut aussi devenir une source de problemes personnels et sociaux: nevrose, harcelement sexuel, viol, prostitution, etc. Elle constitue donc une force qui a besoin d'être soutenue, domestiquee, controlee, humanisee."

Cette définition met en évidence la complexité du phénomène sexuel, de même qu'elle démontre clairement que la sexualité concerne la personne tout entière. C'est elle qui détermine la manière d'être-au-monde comme homme ou comme femme.

A la suite de cette definition de la sexualité, l'éducation a la sexualité peut être défini comme suit:

"Un processus d'épanouissement de la personne en tant qu'être sexue, lequel processus est favorisé par une action et un ensemble de moyen qui visent a l'integration de la dimension sexuelle au projet de vie personnel et social.

2. LES PARENTS ET LA SEXUALITE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

2. LES PARENTS ET LA SEXUALITE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

L'education a la sexualite doit donc s'interesser a chacune des dimensions qui la composent, soit les aspects psychologique, affectif, biologique, culturel et moral. La famille est le lieu premier de l'education sexuelle des enfants. Son influence est profonde et decisive puisque c'est dans la famille que l'enfant construit les bases de son identite sexuelle, qu'il recoit ses premieres informations et representations du couple et de la sexualite et qu'il s'initie aux roles sexuels.

C'est egalement au sein de la famille que l'enfant apprend a former ses sentiments, et c'est peut-être la le principal rôle éducatif de la famille.

En ce qui concerne le développement sexuel et affectif de l'enfant et de l'adolescent la responsabilite educative des parents se traduit explicitement par les réponses que ceux-ci donnent aux questions posees, tout autant que par les informations qui sont transmises dans une conversation. D'une façon implicite, les parents éduquent aussi leurs enfants et leurs adolescents par leurs gestes et par leurs attitudes non verbales à l'égard de la sexualité. L'influence des parents, en ce qui concerne le développement sexuel et affectif des enfants, est permanente. Elle varie cependant au long des étapes de croissance que vivent les jeunes.

Dès la naissance, les parents enclenchent ce processus d'éducation sexuelle de leur enfant. Prenant comme référence les organes génitaux du bébé, les parents commencent à attribuer certaines caractéristiques au nourrisson, selon qu'il s'agit d'une fille ou d'un garçon. Cet étiquetage s'effectue dès la naissance de l'enfant et il est souvent le reflet des attentes ou des souhaits des parents à l'égard de ce nouveau-né.

Progressivement, par un reseau complexe d'interactions, les parents favorisent l'etablissement des bases de l'identite sexuelle de l'enfant, en lui fournissant une multitude d'informations sur ce qui constitue les caracteristiques propres a son sexe. De telle sorte qu'a l'âge de deux ans environ, l'enfant commencera a reconnaitre que tel comportement ou attitude se retrouve plus frequemment chez un sexe plutôt que chez l'autre.

Ce phenomene peut être interprete sous l'angle du processus de categorisation le plus simple qui soit, c'est-à-dire la reconnaissance et la distinction entre les deux sexes, hommes ou femmes. C'est ainsi que l'enfant commencera a etablir ses premiers reseaux conceptuels en ce qui a trait a son environnement humain. Cette categorie fondamentale constituee de deux unites lui servira de modele pour en construire d'autres. Au fur et a mesure de son developpement, l'enfant ajoutera des informations a ces categories, informations qui nuanceront la representation que l'enfant se fait de son environnement humain. Ainsi, si ses premieres categories ne contenaient que des informations sur le timbre de voix des hommes et le timbre de voix des femmes, l'enfant comprend ensuite que la stature et la force musculaire sont aussi des differences possibles. Puis, en ajoutant d'autres informations telles que la texture de la peau, la couleur des yeux et des cheveux, il est a même de categoriser non seulement a partir d'une caracteristique unique, mais plutôt d'un ensemble d'elements lies entre eux. Pour l'enfant, il y aura des femmes et des hommes, mais ceux-ci pourront être jeunes ou vieux, blonds, noirs ou bruns.

A ces carcteristiques premieres s'ajouteront les liens affectifs qui le lient a ces personnes, leurs reactions et leurs comportements particuliers, de sorte qu'a partir d'un tableau tres general de representation du monde, l'enfant distinguera graduellement les divers elements et les nuances. Il aura ainsi acquis les bases de son identite sexuelle. Il pourra se reconnaitre interieurement comme garçon ou fille selon la concordance de ses comportements avec ceux de son entourage. Son identite sexuelle s'exprimera à travers ses gestes, ses emotions, ses sentiments, et elle servira de base a son developpement affectif et sexuel.

L'enfant, grâce aux messages qu'il aura reçus de son entourage immédiat, se reconnaîtra comme garçon ou fille et son identité sexuelle se cristallisera autour d'un sentiment de persistance et de continuité. C'est là première tâche éducative qu'auront les parents en ce qui concerne la sexualité de leur enfant et de leur adolescent.

Les parents sont les premiers et les plus importants modèles pour l'enfant. En plus d'être protecteurs et nourriciers, ils sont ses premiers objets d'amour et d'attachement. Et cet amour qu'eux-mêmes portent à l'enfant fait en sorte qu'ils sont les personnes les plus significatives pour lui. L'amour de son père ou de sa mère permet à l'enfant de se voir comme unique, de se valoriser, d'acquérir une profonde estime de lui-même, de même que l'assurance nécessaire pour s'affirmer et renforcer son intérêt à vivre. Cette relation affective entre parents et enfants a donc une grande incidence sur le développement de l'enfant, tout comme sur celui des parents. Cette école du sentiment qu'est la famille est irremplaçable malgré ses conflits, ses erreurs et ses fautes.

C'est aussi dans la famille que l'enfant vivra ses premières relations humaines, avec ce que cela comporte de plaisir, de tension, de conflit, d'ajustement, d'appui. C'est à partir du modèle fourni par son milieu familial que l'enfant construira ses premières représentations de la sexualité et de l'amour. Par le moyen des attitudes et de l'expression non verbale des émotions et des sentiments de ses proches, l'enfant élaborera ses propres attitudes et mûrira ses propres sentiments.

Ce sont les parents qui permettront à l'enfant de vivre ses premiers plaisirs sensuels et sensoriels lors des soins corporels et de l'alimentation. Ce sont leurs comportements d'alors qui serviront de points de repère à l'enfant pour définir son image corporelle. C'est à partir des messages perçus dans ces situations que l'enfant acquerra un sentiment de fierté, de confort ou de honte et de malaise vis-à-vis de son corps. Ce sont également les parents qui répondront à la curiosité des enfants quant à la sexualité. Ce sont eux qui, la plupart du temps, expliqueront à l'enfant les différences entre les sexes, de même que les phénomènes de la reproduction, de la grossesse et de la naissance.

A l'adolescence, l'influence directe des parents diminuera au profit de l'influence du groupe de pairs. Cependant, même si les elements affectifs lies a l'identite sexuelle sont deja fortement enracines, la plupart des adolescents abordent cette période de grands bouiversements avec une certaine apprehension. Ils ont un grand besoin d'attention, de contact, de tendresse et de comprehension. A la recherche d'une definition de soi et d'un projet de vie, ils ont besoin d'être soutenus, et les parents, mieux que quiconque, peuvent leur fournir des points de référence pour evaluer les diverses situations de vie qu'ils expérimentent.

Il est vrai par ailleurs qu'a l'adolescence les jeunes auront davantage tendance à recourir aux autres jeunes pour échanger de l'information sur la sexualité. L'éducation sexuelle explicite se fera donc souvent dans les échanges entre adolescents ou par les livres, les magazines, le cinema ou la television. Mais certaines des questions que se posent les adolescents sont d'un tout autre ordre que celui de l'information factuelle. Ce qu'ils recherchent, c'est une meilleure comprehension des relations interpersonnelles, une signification de l'amour, de l'amitie, de la sexualite.

L'adolescence, c'est la période de l'ambivalence ou s'opposent quotidiennement les desirs de dependance et d'independance. C'est aussi le moment de l'apprentissage des differents roles sociaux et de leurs implications. C'est une periode de transformation tant sur le plan corporel que psychologique et moral. Les parents ont alors un rôle important à jouer en ce qui a trait a la lourde tâche qui attend les adolescents, a savoir quitter la dependance de l'enfance pour acceder a un niveau d'engagement personnel de plus en plus grand. L'autonomie grandissante de l'adolescent est souvent tout aussi difficile à assumer par les parents que par les adolescents qui la vivent, et le soutien qu'ils peuvent tous deux s'apporter peut contribuer à traverser cette periode de transition.

La responsabilité éducative des parents d'adolescents n'est pas toujours facile à assumer, du moins en ce qui concerne le rôle explicite d'éducation à la sexualité. Certains hésitent, par exemple, de s'engager dans une discussion au sujet de la sexualité, de peur que les connaissances ainsi acquises n'incitent les jeunes à expérimenter précocement certains comportements sexuels. D'autres croient qu'ils doivent tout savoir sur la sexualité avant de procéder à l'éducation de leurs enfants et adolescents. D'autres encore imaginent que leurs enfants ou adolescents ne les écouteront tout simplement pas, parce que les valeurs qu'ils auraient à présenter ne sont plus en vogue auprès de la jeunesse. Pour certains parents, la gêne, le manque d'habitude ou encore une barrière psychologique rendent la situation inconfortable. Il est vrai que les questions, les attitudes ou les comportements des enfants et des adolescents à l'égard de la sexualité ont souvent une influence sur les parents. Ils les amènent à remettre en question les fondements de leurs propres choix, à soupeser les critères sur lesquels ils se fondent pour évaluer les situations et les évènements. L'éducation est un processus d'échange continuel entre des personnes, elle-mêmes en changement. En éducation sexuelle en particulier il se peut qu'un échange provoque une confusion momentanée ou qu'il déconcerte. Toutes ces craintes et résistances font en sorte qu'un certain nombre de parents hésitent à jouer pleinement leur rôle d'éducateurs à la sexualité de leurs enfants et adolescents.

Pourtant, ce qu'il y a de commun chez beaucoup de parents, c'est le souhait souvent manifesté de pouvoir obtenir une formation complémentaire dans le domaine de l'éducation à la sexualité. Beaucoup de parents désirent en effet acquérir des habiletés à communiquer au sujet de la sexualité. D'autres souhaitent accroître leurs connaissances dans le domaine de la sexualité, ce qui leur permettrait de se sentir confiants et compétents pour procéder à l'éducation sexuelle explicite de leurs enfants et adolescents.

Ce programme est conçu dans ce but précis, soit de donner aux parents l'occasion de se former à être explicitement éducateurs à la sexualité.

SECTION II

LE PROGRAMME

1. LES UNITES DU TRONC COMMUN

2. LES MODES D'INTERVENTION

3. L'EVALUATION

1. LES UNITES DU TRONC COMMUN

1.1 Vue d'ensemble du programme scolaire

1.2 L'importance et le rôle particulier des parents

1.3 Le développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent

1.4 Les interactions et communications parents-enfants dans le domaine de la sexualité

1.1 PREMIERE UNITE

"VUE D'ENSEMBLE DU PROGRAMME SCOLAIRE"

Objectifs
Contenu
Precisions de contenu
Deroulement de la rencontre
Détails de la premiere rencontre
Evaluation

PREMIERE UNITE

VUE D'ENSEMBLE DU PROGRAMME SCOLAIRE

OBJECTIF GENERAL

"Se familiariser avec le programme scolaire d'éducation à la sexualité"

Objectifs particuliers

1. S'exprimer sur l'importance des différents thèmes proposés dans le programme scolaire d'éducation à la sexualité.
2. Dégager la philosophie sous-jacente à ce programme.
3. Explorer une des activités pédagogiques proposées dans le guide pédagogique afin d'en saisir la pertinence.
4. Faire un choix éclairé des thèmes que les parents privilégieraient pour leur enfant ou adolescent parmi ceux présentés dans ce programme.
5. Réfléchir sur l'importance à accorder à la sexualité et à l'éducation sexuelle en milieu scolaire et en milieu familial.

CONTENU

1. L'education sexuelle des jeunes:
    1.1 En milieu familial
    1.2 En milieu scolaire

2. La sexualité dans le développement de la personne et du programme scolaire:
    2.1 Importance de la sexualité dans le développement
    2.2 Relations des étapes de développement avec le programme scolaire
    2.3 Orientations du programme scolaire

3. Bilan de l'évolution du programme scolaire:
    3.1 Historique
    3.2 Implantation

4. Les thèmes et objectifs couverts par le programme scolaire
    4.1 Au primaire: premier et deuxième cycles
    4.2 Au secondaire: premier et deuxième cycles

5. Les activités pédagogiques du programme scolaire: exemples

PRECISIONS DU CONTENU

1. L'éducation sexuelle des jeunes

1.1 En milieu familial

Les parents éduquent sexuellement leurs enfants de maniere implicite par leurs attitudes et leurs gestes quotidiens face à la sexualite, tandis qu'en repondant à la curiosite sexuelle de leurs enfants, ils ont une action educative explicite.

Le rôle des parents s'enclenche des la naissance lors de l'etiquetage sexuel et il se produit tout au long du developpement et de la consolidation de l'identité sexuelle de l'enfant.

Il est de toute premiere importance d'insister sur ce que la famille a d'unique, à savoir qu'elle est une veritable ecole du sentiment. Son role est donc essentiel.

1.2 En milieu scolaire

L'école doit répondre au besoin reel et au droit strict des jeunes de recevoir une aide éducative leur assurant un appui dans leur developpement psychologique, émotif et sexuel.

Le rôle de l'école, tout en etant inevitable et essentiel, est un rôle particulier de suppleance ou de complement.

L'ecole est un lieu d'experience et d'apprentissage des relations humaines. Aussi doit-elle repondre aux questions des jeunes et reagir aux evenements à caractere sexuel qui jalonnent la vie des jeunes et des adolescents. C'est ce qu'elle fera par le programme scolaire d'education a la sexualite.

2. La sexualité dans le développement de la personne et du programme scolaire

2.1 Importance de la sexualité dans le développement

La sexualite est un phenomene complexe et multiforme qui a des repercussions dans tous les domaines de la vie. Il est vrai qu'elle revet une importance particulière à certains moments clés de la vie (puberte-adolescence), mais elle fait partie intégrante du processus de développement de chaque personne (dimensions biologique, affective, psychologique, sociale et morale).

2.2 Relations des étapes de développement avec le programme

Le programme scolaire d'éducation a la sexualite veut respecter les phases de developpement psychologique, affectif et sexuel de l'enfant et de l'adolescent. On peut le diviser selon les cycles et voir la correspondance directe avec une ou l'autre de ces phases. Ainsi, le premier cycle du primaire correspond à l'enfance, le second a la puberte. Au secondaire, le premier cycle correspond a l'adolescence et le second a la maturite sexuelle biologique.

De même, les contenus proposes dans chaque cycle sont respectueux des caracteristiques propres a chaque phase developpementale.

2.3 Orientations du programme scolaire

Le programme scolaire se situe dans le prolongement de l'apprentissage qui se fait dans le contexte familial. Il s'oriente dans le sens du développement de la capacité qu'a chaque élève de devenir homme ou femme, c'est-à-dire la capacité de s'ouvrir aux autres et d'établir avec eux des liens où l'amour, l'amitié, le respect, la responsabilité et la justice conduisent à de hauts niveaux de réalisation personnelle et sociale.

Le programme scolaire cherche "à fournir aux jeunes les possibilités de connaître et de comprendre les dimensions de la sexualité, de les intégrer positivement à leur personnalité et donc, de se réaliser de façon harmonieuse et responsable dans leur projet de vie personnel et social comme êtres sexués".

3. Bilan de l'évolution du programme scolaire

3.1 Historique

Depuis 1943, les sondages d'opinion confirment que la population canadienne et québecoise se dit en faveur de l'éducation sexuelle. La plupart des commissions scolaires du Québec disent de plus avoir fait "quelque chose" en éducation sexuelle depuis une quinzaine d'années. Le programme scolaire "Formation personnelle et sociale" est le résultat de ce désir partagé des parents et des responsables de l'éducation au Québec de faire une place, en autres, à l'éducation sexuelle dans le milieu scolaire. Ce programme comprend quatre volets, soit Santé, Consommation, Relations interpersonnelles et Vie en société.

3.2 Implantation

Le volet "Education à la sexualité" du programme de formation personnelle et sociale sera implanté dans les écoles primaires pour 1988 et dans les secondaires pour septembre 1986. Au primaire, aucun temps particulier n'est prévu à l'horaire pour ce programme. Au secondaire, il est prévu de consacrer une heure par semaine au programme de Formation personnelle et sociale. Ce qui signifie qu'environ cinq heures/année au total seront consacrées à l'éducation à la sexualité.

Au niveau primaire, la responsabilité de ce programme sera confié aux instituteurs. Ils pourront avoir recours à des personnes-ressources s'ils le jugent à propos. Au secondaire, il faudra, pour effectuer le choix des personnes responsables, tenir compte des intentions du cours, de la continuité dans l'action éducative, des champs d'enseignement définis par la convention collective, de la responsabilité des commissions scolaires, de la préparation des enseignants à ce programme et de leur désir de l'enseigner.

4. Les thèmes et objectifs couverts par le programme scolaire

4.1 Au primaire

4.2 Au secondaire

Voir le résumé du programme scolaire du MEQ

5. Les activités pédagogiques du programme scolaire: exemples

Le guide pédagogique du volet "Education à la sexualité" présente les activités qui seront réalisées en classe. On peut choisir parmi ces activités celles qui correspondent aux intérêts des parents pour un thème particulier ou pour un cycle donné.

DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

Temps prévu: 3 heures

Sommaire

20 min : Presentation de la personne chargee de l'animation.
Présentation des buts et objectifs du programme.
Discussion.

10 min : Presentation des regles de fonctionnement du groupe.
Clarification des attentes et des intérêts des parents.

30 min : Bref expose sur le programme scolaire.
Historique et implantation prevue.

PAUSE-SANTE

40-31 min : Animation sur les themes, objectifs et les activites pedagogiques du programme scolaire. Au besoin, l'animateur suggère des questions en fonction des objectifs particuliers vises et il fait place aux questions des parents.

10 min : Evaluation de la rencontre.

5 min : Presentation du theme de la prochaine rencontre.

DETAILS DE LA PREMIERE RENCONTRE

La premiere rencontre constitue le point de contact entre les participants et la personne chargee de l'animation; aussi faut-il favoriser des ces moments l'instauration d'un climat de confiance et de respect.

La personne chargee de l'animation doit se presenter et donner un apercu de sa formation et de ses interets a l'egard de ce programme. En invitant les participants a lui poser des questions, elle montrera qu'elle est ouverte d'esprit et facilement accessible.

Si elle le juge a propos, elle peut inviter tout de suite les participants a se presenter. On peut cependant ne passer cette phase de presentation qu'apres la pause-sante. Les personnes presentes auront ainsi le temps de faire connaissance du regard et de se familiariser avec les lieux.

La presentation du present programme doit se faire avant d'aborder le premier volet. Il importe d'insister sur le but de ce programme, a savoir "aider les parents dans leur tache quotidienne d'educateur a la sexualite de leur(s) enfant (s)". Ce but est vise a travers les objectifs generaux et les objectifs particuliers. L'horaire-cadre doit etre discute et amenage selon les interets des membres du groupe. Les regles de fonctionnement du groupe doivent etre presentees et discutees afin d'obtenir l'assentiment, present et futur, des participants quant au respect de celles-ci.

Apres la pause-sante, l'animation pourra debuter. L'animateur peut demander aux personnes qui ont lu le resume du programme scolaire de le presenter au groupe si elles le desirent. Il importe de bien accueillir les questions des parents sur le programme scolaire.

L'animation peut etre fait en suivant les objectifs un a un ou selon une autre strategie. Cependant, deux objectifs doivent necessairement etre atteints, soit les objectifs 4 et 5. Il serviront en effet de point de depart pour la prochaine rencontre, qui portera sur le role particulier des parents en tants qu'educateurs a la sexualite.

EVALUATION

Les objectifs de cette rencontre sont atteints si les participants peuvent se familiariser avec le contenu, le déroulement et l'implantation du programme scolaire. L'auto-évaluation de cette rencontre par les participants respecte l'objectif général. Il faut donc inviter les parents à exprimer leur degré de satisfaction par rapport au contenu et au déroulement de cette rencontre. Il importe également de leur demander s'ils ont des questions, des suggestions ou des commentaires à formuler.

1.2 DEUXIEME UNITE

"IMPORTANCE ET ROLE PARTICULIER DES PARENTS"

Objectifs
Contenu
Précisions du contenu
Déroulement de la rencontre
Evaluation

DEUXIEME UNITE

IMPORTANCE ET ROLE PARTICULIER DES PARENTS

OBJECTIF GENERAL

"Reconnaître l'importance et la spécificité de l'action éducative des parents dans l'éducation sexuelle des enfants et des adolescents"

Objectifs particuliers

1. Reconnaitre leur importance en tant qu'educateurs dans le processus du developpement sexuel de leurs enfants et adolescents.

2. Recevoir de l'information au sujet des effets du role parental et du contexte familial sur le developpement et le vecu des jeunes par rapport à la sexualite.

3. Discerner les differents roles generalement joues par les parents dans l'education sexuelle de leurs enfants et adolescents.

4. Distinguer leur rôle particulier par rapport au rôle des autres agents d'education sexuelle.

5. Discuter de leur facon de voir leur action educative aupres de leurs enfants et adolescents, en matiere de sexualite.

6. Echanger sur la portee de leurs valeurs et attitudes dans l'action educative.

7. Delimiter leur role propre dans l'education sexuelle de leurs enfants et adolescents.

8. S'exprimer sur les attitudes et comportements qu'ils ont ou qu'ils souhaitent acquerir dans leur action educative.

CONTENU

1.L'action éducative des parents par rapport à la sexualité

- 1.1 Ce qu'est l'action éducative des parents
- 1.2 Les valeurs et attitudes qu'elle reflete
- 1.3 Les comportements qui l'expriment
- 1.4 Le contexte familial qui l'entoure

2.Le rôle des parents dans leur action éducative

- 2.1 Les différents rôles
- 2.2 Rôle particulier par rapport a d'autres agents
- 2.3 Les effets du rôle parental

PRECISIONS DE CONTENU

1. L'action éducative des parents par rapport à la sexualité

1.1 Ce qu'est l'action éducative des parents

L'action éducative des parents dans le domaine de la sexualité peut être de nature implicite et de nature explicite. Elle est explicite lorsque les parents répondent aux questions de l'enfant ou de l'adolescent, lorsqu'ils discutent de sexualité ou lorsqu'ils fournissent des livres ou d'autres formes de documentation sur ce sujet. Elle est implicite lorsque, par leurs gestes et attitudes, les parents traduisent dans leurs comportements et agirs quotidiens la place et l'importance qu'ils accordent à la sexualité. Pensons ici aux manifestations de tendresse, aux réactions devant des images de nature sexuelle dans les médias, à leurs mimiques faciales lorsque certains mots sexuels sont prononcés, etc.

L'action éducative des parents a ceci de très particulier: elle est fondée sur la relation d'amour et de confiance. Elle concerne davantage l'aspect de la formation et de l'apprentissage à la vie que l'aspect strictement informatif.

1.2 Les valeurs et attitudes qu'elle reflète

De nombreux exemples peuvent illustrer la manifestation des valeurs ou des attitudes des parents dans leur vie de tous les jours. (Réaction à la nudité, position face à l'avortement, à la contraception, commentaires sur des sujets liés à la sexualité, l'humour sexuel, les rôles sexuels tels qu'exprimés à la maison, etc.) Il importe donc d'insister sur le fait que, d'une manière implicite, par leurs réactions particulières face à des situations évoquant un contenu sexuel, les parents transmettent à leurs enfants et adolescents des messages sur leurs valeurs et leurs attitudes.

1.3 Les comportements qui l'expriment

L'action educative des parents se manifeste dans les soins corporels donnes a l'enfant, les demonstrations de tendresse a l'egard d'un membre de la famille, l'attention accordee aux interrogations de l'enfant ou de l'adolescent, le soin apporte à la recherche de reponses appropriees, la gene ou l'embarras qui se fait jour dans certaines situations, la resistance a parler ouvertement de certains sujets, les reactions à la nudite, etc.

1.4 Le contexte familial qui l'entoure

Les autres membres de la famille, les freres, les sœurs, les oncles, les tantes, les neveux, les nièces, toutes ces personnes participent a l'education sexuelle de l'enfant ou de l'adolescent. L'influence qu'ils ou elles peuvent avoir varie selon les contextes et les situations, mais il faut considerer que tout cela fait partie de l'education sexuelle.

2. Le rôle des parents dans leur action éducative

2.1 Les différents rôles

Protecteur, nourricier, dispensateur d'amour, de tendresse et de reconfort, soutien moral et financier, conseiller, formateur, modele, informateur, quels rôles choisir? Dans quelles circonstances?

Les parents peuvent-ils se cantonner derriere un rôle unique ou doivent-ils multiplier les rôles selon les circonstances et les besoins particuliers de l'enfant ou de l'adolescent?

2.2 Rôle particulier par rapport à d'autres agents

Qu'est-ce qui est particulier aux parents par rapport aux autres agents d'éducation sexuelle que sont les pairs, les autres membres de la famille, les médias, les enseignants, les livres, les films, etc?

La situation privilegiee du parent, c'est la relation d'amour et de confiance qui le lie a son enfant ou a son adolescent. Il est celui qui participe le plus intensement à la formation du sentiment chez l'enfant.

2.3 Les effets du rôle parental

L'influence des parents est considerable puisqu'elle debute à la naissance de l'enfant (etiquetage et construction progressive de l'identite sexuelle), et se poursuit tout au long des differents stades du developpement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent. Elle concerne la perception de soi, les rôles sexuels, l'image corporelle, l'estime de soi, la facon d'etre au monde comme homme ou comme femme. Les decisions que prennent les jeunes face à leur vie sexuelle sont souvent teintees de l'influence qu'ont exercee et qu'exercent encore leurs parents.

DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

Temps prévu: 3 heures

Sommaire

10-20 min: Bref retour sur la rencontre precedente.

40-50 min: Presentation du theme de la rencontre.
Expose sur le .ontenu.

PAUSE-SANTE

40-80 min: Discussion a partir des objectifs.
Animation.
Au besoin, l'animateur suggère des questions en fonction des objectifs particuliers vises.
Il fait place aux questions des parents.

10 min: Evaluation de la rencontre.

5 min: Presentation du theme de la prochaine rencontre.
Rappel concernant les modules optionnels.

EVALUATION

Les objectifs particuliers de cette unite peuvent être evalues par les parents. Cette évaluation peut être amorcee par des questions telles que:
"Quel rôle est-ce que je tiens, en tant que parent, dans l'education sexuelle de mon enfant, de mon adolescent ?"
"Qu'a-t-il de particulier ?"
"Quelles habiletes ou attitudes souhaiterais-je developper dans le futur ?

La personne chargée de l'animation peut inviter les parents à faire le bilan de la rencontre et à exprimer leur degre de satisfaction par rapport au contenu et au deroulement de la rencontre.

1.3 TROISIEME ET QUATRIEME UNITES

"LE DEVELOPPEMENT PSYCHO-SEXUEL DE L'ENFANT (3e unité) ET DE L'ADOLESCENT (4e unité)"

Objectifs
Contenus
Precisions de contenu
Deroulement de la rencontre
Evaluation

TROISIEME ET QUATRIEME UNITES

DEVELOPPEMENT PSYCHO-SEXUEL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

OBJECTIF GENERAL

"Se familiariser avec les phases du développement psycho-sexuel de l'enfant et de l'adolescent"

Objectifs particuliers

1. Avoir une vue d'ensemble des phases du développement psycho-sexuel à l'enfance et à l'adolescence.
2. Constater les ressemblances et les différences d'une étape à l'autre du développement psycho-sexuel.
3. Faire la relation entre des événements qu'ils ont observés chez leurs enfants et adolescents et les étapes présentées pour le développement psycho-sexuel.
4. Exprimer leurs interrogations sur les éléments d'une action éducative opportune et profitable pour le développement psycho-sexuel.

CONTENU

1. La petite enfance - Bilan
2. L enfance
3. La puberté
4. L adolescence
5. La maturité sexuelle biologique
6. Le début de l âge adulte

PRECISIONS DE CONTENU

1. La petite enfance - Bilan

A cette epoque de la vie, l'enfant est tres dependant. Son cheminement et son developpement sont amorces a tous les niveaux. Il a appris certaines normes, il s'est identifie a un sexe, il a decouvert le plaisir, il questionne sur l'origine des bebes, il a des jeux sexuels, etc.

2. L'enfance

Vers 6 ans, l'enfant acquiert une plus grande autonomie. C'est l'epoque des jeux d'affirmation et de consolidation de son identite sexuelle. C'est le debut des amities. L'enfant selectionne, mais il est conformiste dans ses choix. Ses comportements sociaux sont stereotypes. L'enfant amorce l'exploration sexuelle. C'est le debut de l'utilisation des mots sexuels et des blagues sur la sexualite. Il s'interesse a la sexualite de ses parents. Il vit des sentitments fluctuants a l'egard de l'autre sexe.

3. La puberté

Periode importante de transformations corporelles, la puberte est marquee par l'acquisition de l'autonomie. L'enfant prend de plus en plus conscience des differences entre les sexes et des differences de roles. Il s'associe surtout aux jeunes de son sexe. Ses comportements sont stereotypes. Durant cette periode, les jeunes prennent conscience de l'effet que peut avoir sur les autres l'agir sexuel. C'est l'epoque des fantaisies, des

réveries sexuelles, des manifestations spontanées de l'excitation sexuelle, des tentatives d'approche de l'autre sexe, des premières amours, de l'apparition de l'attitude réservée des filles, de la contestation de l'autorité parentale. A cette époque, l'image de soi est sujette à de nombreuses fluctuations en raison des multiples transformations corporelles. Le corps devient un objet d'intérêt et le jeune ressent un grand besoin de parler de sexualité avec ses pairs. C'est aussi pour lui une période marquée par la recherche d'idoles et la conformité aux stéréotypes de la mode.

4. L'adolescence

Le processus de transformation corporelle se poursuit. L'orientation sexuelle commence à se polariser, tandis que la recherche d'idoles et de modèles continue. Le « gang» est le lieu d'exploration de l'identité sociale, mais le désir d'intimité et d'isolement se fait plus fréquent. Les rapports familiaux sont souvent difficiles parce que l'adolescent est à la recherche de l'indépendance malgré sa dépendance factuelle. L'image de soi devient capitale. Le va-et-vient entre l'attirance et le rejet des personnes de l'autre sexe se poursuit, tout comme les manifestations d'excitation sexuelle spontanées continuent à se produire. C'est l'époque de l'exploration sexuelle de l'autre, de l'auto-érotisme, des idylles amoureuses, de la maladresse, de la timidité, des grandes amitiés, etc.

5. La maturité sexuelle biologique

Les transformations corporelles importantes sont terminées. À ce moment, le corps a atteint sa pleine maturité. L'identité sexuelle s'est consolidée et l'orientation sexuelle s'est affirmée. Le phénomène de la «gang» tire à sa fin, tandis que la recherche de l'idéal corporel se poursuit, mais en se personnalisant. L'affirmation de soi continue à travers le «situationnel» et l'agir sexuel. La recherche de partenaires se fait plus sélective, et ces associations sont généralement exclusives et temporaires. La sexualité prend un sens de plus en plus précis.

6. Le début de l'âge adulte

Les choix de vie se précisent, tant sur le plan professionnel que personnel. C'est l'époque du début des engagements. Le désir d'intimité grandit et les choix sont de plus en plus personnels. En même temps que l'organisation du moi se fait plus solide, c'est la période de l'intégration sociale. L'influence des pairs demeure, mais c'est sa propre intégration dans la société qui préoccupe le plus le jeune adulte.

DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

Temps prévu: 2X3 heures

Sommaire

10-20 min: Bref retour sur la rencontre précédente.

40-50 min: Présentation du thème de la rencontre.
Exposé sur le contenu.

PAUSE-SANTE

40-80 min: Discussion à partir des objectifs.
Animation
Au besoin, l'animateur suggère des questions en fonction des objectifs particuliers visés.
Il fait place aux questions des parents.

10 min Evaluation de la rencontre.

5 min Présentation du thème de la prochaine rencontre.
Rappel concernant les modules optionnels.

EVALUATION

Un bref questionnaire portant sur les phases du developpement psycho-sexuel peut-être rempli par les participants. La personne chargee de l'animation peut inviter les parents a faire le bilan de la rencontre et a exprimer leur degre de satisfaction par rapport au contenu et au déroulement de la rencontre.

1.4 CINQUIEME UNITE

"INTERACTIONS ET COMMUNICATION PARENTS-ENFANTS DANS LE DOMAINE DE LA SEXUALITE"

Objectifs
Contenu
Precisions de contenu
Deroulement de la rencontre
Evaluation

CINQUIEME UNITE

INTERACTIONS ET COMMUNICATION PARENTS-ENFANTS DANS LE DOMAINE DE LA SEXUALITE

OBJECTIF GENERAL

"Identifier les modes d'interaction et de communication "parents-enfants" dans le domaine de la sexualité"

Objectifs particuliers

1. Etudier la communication verbale et non verbale dans le domaine de la sexualite
2. Reconnaitre sa competence a communiquer en matiere de sexualite
3. Avoir confiance dans ses liens avec l'enfant ou l'adolescent et dans ses habiletes a l'interaction
4. Reperer ses habiletes et ses difficultes a communiquer en matiere de sexualite

CONTENU

1. La communication verbale à propos de la sexualité
2. La communication non verbale
3. Les difficultés de communication
4. Les avenues possibles

PRECISIONS DE CONTENU

1. La communication verbale à propos de sexualité

La communication verbale avec les enfants au sujet de la sexualité se limite généralement à de l'information. A cet âge, l'enfant a peu de décisions à prendre concernant sa sexualité. Il est curieux et veut s'informer. A l'adolescence, cependant, la communication au sujet de la sexualité prend une tout autre signification. Les questions que pose l'adolescent se rapportent directement à ce qu'il est en train de vivre. On peut donc distinguer ces deux moments particuliers de l'interaction et de la communication parents-enfants-adolescents.

Par ailleurs, la communication verbale au sujet de la sexualité peut prendre différentes nuances, peu importe l'âge des enfants ou des adolescents. Elle peut être informative, accueillante, réconfortante,confiante, etc. Mais elle peut aussi être menaçante, moralisante, ironique, teinte de reproches, accusatrice, sarcastique, etc.

2. La communication non verbale

Le langage du corps joue un rôle important dans le processus de communication. Ce langage corporel se traduit par des gestes d'ouverture ou de fermeture, par le retrait ou l'approche de l'interlocuteur, les mimiques et expressions faciales, les regards, etc. La communication non verbale est souvent tout aussi éloquente que les paroles qui l'accompagnent.

3. Les difficultés de communication

Parmi les difficultes les plus frequentes, mentionnons: les difficultes de part et d'autre a reconnaitre l'autre comme etant un être sexue, la synchronisation avec l'âge des enfants, le malaise face aux sujets abordes, la crainte de favoriser une curiosite malsaine, le desir d'independance des jeunes, les changements rapides d'humeur propres a l'adolescence, les interdits sexuels culturels, le sentiment d'incompetence, l'insuffisance du bagage d'informations, le manque de preparation, la pudeur, la disponibilite, etc.

4. Les avenues possibles

La communication suppose un emetteur, un message, un medium et un recepteur. Elle peut être grandement facilitee par une ecoute de qualite, par un etat d'esprit d'ouverture et de confiance, par l'effort consenti pour proceder au decodage des messages et a l'interpretation des indices, par le recours a des lectures pertinentes, par l'expression des attentes et la clarification des valeurs, etc.

DEROULEMENT DE LA RENCONTRE

Temps prévu: 3 heures

Sommaire

10-20 min : Bref retour sur la rencontre precedente.

40-50 min : Presentation du theme de la rencontre.
Expose sur le contenu.

PAUSE-SANTE

40-80 min : Discussion a partir des objectifs.
Animation.
Au besoin, l'animateur suggere des questions en fonction des objectifs particuliers vises.
Il fait place aux questions des parents.

10 min : Evaluation de la rencontre.

5 min : Presentation du theme de la prochaine rencontre.
Rappel concernant les modules optionnels.

EVALUATION

Les objectifs vises dans cette rencontre ne peuvent etre evalues que par les participants puisqu'il est question des habiletes a la communication. Cette auto-evaluation peut être facilitee par la distribution d'un inventaire des formes de communication possibles dans le cadre d'une interaction parent-enfant ou parent-adolescent. La personne chargee de l'animation peut inviter les parents à faire le bilan de la rencontre et à exprimer leur degré de satisfaction par rapport au contenu et au déroulement de la rencontre.

2. LES MODES D'INTERVENTION

2.1 Les courants privilégiés

2.2 Le groupe et son fonctionnement

2.3 La personne chargée de l'animation

2.1 COURANTS PRIVILEGIES

Parmi les approches pedagogiques possibles dans ce programme, les plus adequates seront celles qui respecteront les differentes dimensions du phenomene sexuel. Aussi, l'approche privilegiee ici aura non seulement un axe informatif, mais egalement un axe de formation selon la dimension visee.

En ce qui concerne l'aspect physiologique, par exemple, l'axe informatif doit prevaloir en ce qui concerne les connaissances a acquerir par les parents au sujet du corps des jeunes, des organes genitaux et de leur fonctionnement. Par contre, l'education sexuelle des jeunes dans sa dimension affective doit etre abordee sous l'angle de la connaissance de soi et de l'ouverture sur soi et les autres. La dimension culturelle suppose, quant a elle, une information de base sur l'environnement humain et social avant de proposer l'exploration des valeurs et attitudes personnelles a l'egard de la sexualite.

Il est important de privilegier une approche qui, tout en s'appuyant sur les differentes dimensions de l'action educative en rapport avec le phenomene sexuel, sera a meme de respecter les desirs et interets des parents.

Il faut cependant tenir compte de la brievete des rencontres tout autant que de la disponibilite reelle des parents. Etant donne qu'un programme de formation de quelques heures ne peut repondre aux besoins et aux interets de chaque participant, il parait opportun d'utiliser une approche centree sur le contenu d'information pour la premiere partie de la rencontre et une approche centree sur l'investigation par jeux de roles, mises en situation et discussions en grands et petits groupes pour la seconde partie de la rencontre.

Les besoins d'informations factuelles varient selon les groupes et selon les personnes. Il est donc important de savoir doser les informations et de juger s'il est preferable dans certains cas de suggerer des livres de reference plutot que d'essayer de couvrir en peu de temps une problematique trop vaste.

De même, le choix d'activites ou la collaboration des parents prend la forme d'une participation active peut ne pas convenir a un groupe dont les membres sont reserves ou timides. D'autres groupes seront plus a l'aise dans les mises en situation de confrontation. Aussi est-il important de faire un diagnostic du groupe avant de choisir les activites. Cela peut etre fait en demandant aux parents eux-même de selectionner et de classer par ordre de preference les activites auxquelles ils ont envie de participer.

De plus, il apparait primordial de respecter les valeurs des parents. Dans un même milieu, les differences de valeurs peuvent etre importantes. Aussi vaut-il mieux verifier la tolerance des parents composant le groupe avant de proposer une activite qui serait jugee trop liberale ou trop conservatrice selon la situation. Le diagnostic du groupe peut etre fait à partir d'un questionnaire mesurant les attitudes et les connaissances des parents dans certains domaines touchant a la sexualite. Cela peut s'averer hautement profitable.

Ce programme doit permettre l'adaptation selon des clienteles precises et des situations particulières. Le respect des règles de base a l'animation et le choix d'activites adaptees aux besoins et interêts des groupes assurent un climat de confiance minimale, et eventuellement la reussite du programme.

2.2 LE GROUPE ET SON FONCTIONNEMENT

L'experience en animation de groupe a permis de constater l'efficacite du travail en groupe a différents niveaux. Le premier niveau est l'interaction avec les pairs, qui permet d'amorcer un processus de clarification des valeurs et des attitudes, etapes que nous croyons importantes dans le domaine de la sexualité humaine. De plus, l'animation de groupe permet aux participants de partager leurs experiences vécues, et cela joue positivement dans leur motivation et leur participation.

Il est vrai cependant que le partage du vécu des participants peut conduire a la confusion, a l'anxiete et a la peur. Ces emotions, lorsqu'elles sont ressenties, ont tendances a reduire, et même a inhiber l'habilete des participants a explorer et a exprimer leurs propres attitudes, croyances ou valeurs. Il est donc necessaire de conduire l'animation avec doigte.

La plupart des craintes que peuvent ressentir les participants decoulent de la peur d'une sur-exposition sur le plan emotif. Ce risque existe evidemment, mais il est lié a la capacite de chacun de faire confiance aux autres et a soi-même dans une activite de groupe.

On ne peut, en effet, jamais prevoir exactement comment les membres d'un groupe recevront une confidence ou une revelation concernant la sexualité et y répondront. Pas plus d'ailleurs qu'on peut prevoir comment se sentira celui ou celle qui expose son histoire ou celle de son enfant aux autres. Il importe donc de procurer aux participants un environnement emotif qui favorisera l'emergence d'une confiance psychologique reciproque.

La gene ou l'embarras que pourront ressentir certains participants doivent etre consideres et respectes par les autres membres du groupe. Aussi, l'animateur devra être attentif a ces manifestations et capable de les integrer dans le fonctionnement du groupe. Il devra favoriser l'emergence et le maintient de la confiance reciproque entre les membres du groupe. Une des facons de favoriser cette confiance psychologique du groupe consiste en

une présentation claire des règles de fonctionnement. Comme le groupe ne dispose que de peu de temps d'interaction, il faut lui fournir un environnement favorable dès le départ.

Certaines de ces règles de fonctionnement ont été répertoriées par l'Institut du Mont-Sinaï. En voici la liste:

REGLES DE FONCTIONNEMENT DU GROUPE

1. **Etre ici**
   Tous ceux qui sont ici ont le droit d'être là, simplement parce qu'ils y sont et pour nulle autre raison. Cette règle est la première et la plus importante. Cela ne dépend de rien d'autre et rien ne peut changer cela.

2. **Etre vrai**
   Soyez vous-même! Ne trichez pas! Ne vous cachez pas derrière des règles ou des façades. Nous essayons généralement d'exprimer nos vraies attitudes et nos vrais sentiments dans la mesure du possible. Celui qui exprime ses sentiments ou ses attitudes doit être bien reçu, simplement parce qu'il croit et ressent ce qu'il exprime.

3. **Aider et soutenir**
   Comme groupe, nous essayons d'aider chaque membre à explorer et affirmer ses propres attitudes et sentiments, et nous devons également essayer d'aider chacun à les exprimer. Nous y parvenons en étant attentifs, en écoutant et en exprimant nos réactions («feed-back») lorsque c'est opportun.

4. **Etre concret**
   Soyez directs, concrets, précis dans vos interventions. Evitez de parler de généralités, d'intellectualiser ou de banaliser.

5. **Etre autonome dans ses réactions (et faire preuve d'initiative)**

   Essayez de ne pas simplement réagir à ce que les autres disent ou font. Faites et dites, vous aussi, ce que vous croyez être important. De façon ultime, le succès du fonctionnement du groupe dépend de chacun pris individuellement.

6. **Participer**

   Prenez part à la conversation et à l'interaction se déroulant entre d'autres personnes. Intervenez si vous le jugez utile.

7. **Ecouter**

   Cela signifie autant écouter ce que l'autre dit que de le regarder le dire afin d'entrer en contact avec ce qu'il exprime et croit. Ce contact avec l'esprit de l'autre importe souvent davantage que le message qu'il livre verbalement.

8. **Etre discret**

   Ce que nous disons ici concerne uniquement le groupe. Les participants sont donc invités à la discrétion par rapport à ce qui se dit lors de ces rencontres, sauf en ce qui les concerne personnellement.

C'est la responsabilité de la personne chargée de l'animation de faire connaître et respecter ces règles de fonctionnement ou toute autre règle qui s'appliquerait.

2.3 LA PERSONNE CHARGEE DE L'ANIMATION

2.3.1 Ce qu'elle fait

La personne chargée de l'animation est responsable de la préparation de chacune des rencontres, tant sur le plan des contenus à maîtriser pour les présenter au groupe que pour le choix du matériel pédagogique pouvant être utilisé.

Elle doit s'assurer que sa démarche favorisera, par le moyen des objectifs particuliers, l'atteinte de l'objectif général visé dans chaque unité.

Elle est personne-ressource pour le groupe. Aussi est-il nécessaire qu'elle sélectionne avant les rencontres les documents, livres ou matériel de référence pertinents, afin de pouvoir les suggérer au groupe. Elle doit inviter les parents à partager leurs ressources et celles de leur milieu.

Pour la première partie de la rencontre, la personne en charge de l'animation est considérée comme responsable de la présentation des contenus d'information. Elle doit également faire des bilans et des synthèses, de même qu'elle doit répondre aux questions posées.

Pour la seconde partie de la rencontre, elle est responsable de la mise en scène et du déroulement de l'animation. C'est son rôle de faciliter la discussion et l'échange entre les participants. Elle doit veiller à ce que l'animation se déroule dans le respect de chacun de ses membres. Elle doit donc choisir et appliquer certaines règles de fonctionnement.

Quant à la conduite de l'animation du groupe, nous nous référons ici à Rogers, qui a relevé certaines des difficultés pouvant survenir dans la formation d'un groupe, soit: le furetage, la résistance et les expressions négatives. Afin de déceler et de minimiser les risques d'apparition de ces difficultés, on peut consulter la liste des indices qui suit.

Si la confiance et l'ouverture sont presentes dans le groupe, la personne chargee de l'animation pourra remarquer une frequence elevee:

1. d'enonces a propos de la presente activite ici et maintenant;
2. des expressions personnalisees: "je", "Me", "Moi", "Selon moi"...
3. des enonces francs a propos des sentiments et des attitudes;
4. une ecoute attentive et non defensive, pas de distorsion des messages des autres;
5. l'acceptation des questions des autres;
6. la participation spontanee a la discussion;
7. l'engagement a la discretion;
8. l'utilisation et l'accueil de l'humour.

Cependant, si nous retrouvons une haute frequence d'enonces tels que ceux qui suivent, il y a lieu de repenser l'animation.

1. enonces concernant des expressions faites de generalisations, d'intellectualisations, de moqueries ou de mepris;
2. enonces portant surtout sur la derniere ou la prochaine rencontre;
3. enonces negatifs a propos du groupe;
4. des formulations impersonnelles: "Vous", "Les gens", "La societe", "Les autres".

On peut aussi vérifier la cohésion d'un groupe en étant attentif aux postures physiques, aux expressions faciales, au contact visuel, au rapprochement physique des personnes et à l'utilisation du "nous" lorsqu'il y a des commentaires au sujet du groupe.

2.3.2 Qui elle est

La personne chargée de l'animation doit posséder une expérience pertinente en animation d'une clientèle adulte et, si possible, avoir une bonne connaissance des besoins et intérêts propres à des adultes-parents. Il serait préférable que cette personne soit elle-même parent et qu'elle manifeste un intérêt marqué pour la famille comme lieu d'éducation.

Cette personne doit posséder des connaisances adéquates de la sexualité et du développement psycho-sexuel. Elle doit se préoccuper des attitudes et des émotions susceptibles d'émerger au sein d'un groupe. Elle doit connaître les théories sur le fonctionnement et l'animation d'un groupe.

Cette personne doit être à l'aise dans son propre vécu sexuel. Elle doit être prête à s'impliquer personnellement dans l'expérience du groupe. Elle doit veiller au respect de l'intégrité psychologique de chaque participant. Elle doit favoriser la prise de conscience individuelle des attitudes et valeurs liées à la sexualité et le ré-examen de celles-ci. Elle doit être capable d'inciter les membres du groupe à avoir une interaction constructive, et ce dans un contexte de normes bien précises. Enfin, elle doit être elle-même éducatrice efficace et soucieuse d'éducation sexuelle.

3. L'EVALUATION

3. L'EVALUATION

L'evaluation d'un programme d'education a la sexualite pose un probleme particulier. En effet, il est difficile de decider des parametres a evaluer au sujet de la sexualite.

Cependant, il est possible de degager trois elements d'evaluation soit:

1. l'influence sur les attitudes ou les interets;
2. l'augmentation ou non des connaissances;
3. L'impact sur le comportement.

De plus, il faut considerer les effets a court et a long terme.

L'instrument de mesure ideal comprendrait des renseignements personnels sur les participants (age, sexe, etat civil, occupation, nombre d'enfants, age de ceux-ci), un bref inventaire des experiences vecues en education sexuelle, de meme qu'une auto-evaluation des points forts et des points faibles, et enfin un questionnaire visant à preciser les interêts des participants a remplir explicitement leur rôle d'educateur a la sexualite des enfants.

Il devrait egalement comprendre un test visant la mesure des connaissances sur certains sujets lies à la sexualite. Ce test servirait au debut et à la fin du programme et l'ecart entre les deux seances permettrait de verifier l'augmentation de la connaissance.

Il devrait contenir, enfin, un test autogere par les participants, qui indiquerait leur degre de confort dans une situation d'education sexuelle explicite.

Les tests que nous venons de mentionner serviraient à évaluer l'efficacité du programme, par rapport à ses objectifs généraux. Mais il faudrait aussi fournir des grilles d'auto-évaluation aux participants afin que ceux-ci puissent mesurer leur cheminement personnel. Cela peut-être fait au moyen d'un journal de bord ou sous forme de bilan personnel à faire après chaque rencontre.

Il faut considérer attentivement le choix d'une ou de plusieurs méthodes d'évaluation en tenant compte de la contrainte de temps, autant pour l'animateur que les participants, ainsi que des coûts de traitement et d'analyse des résultats.

S'il s'avérait difficile, voire impossible, de procéder à une évaluation systématique de l'action éducative entreprise, il y a quand même lieu de procéder à une évaluation formative qui se déroulerait tout au long des rencontres et se fonderait sur les éléments suivants:

- Il est recommandé de mettre une boîte à suggestions et à questions à la disposition du groupe. Les réponses aux questions pourraient venir lors de la rencontre suivante, alors que les suggestions serviraient à vérifier les attentes et les intérêts de certains participants.

- Par ailleurs, il est conseillé de demander aux participants, à la fin des rencontres, de donner leurs commentaires sur l'animation et la rencontre.

- La personne chargée de l'animation peut également suggérer aux participants de tenir un carnet de bord où ils pourront signer leurs commentaires et leurs questions, de même que les descriptions sommaires des situations d'éducation sexuelle qu'ils vivent à la maison. Ce carnet de bord peut être utile pour ceux et celles qui désirent évaluer leur propre cheminement.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

040300 Programme d'éducation à la sexua-
2286003 lité volet parents

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

88/04/26	EDUC

6687-320

55-1408

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

38-3866
8687-141